**Zaproszenie do zgłaszania najlepszych praktyk w dziedzinie polityki dotyczącej dzieci**

**Dzieci to nasza przyszłość.**

Z okazji obchodzonego w dniu 20 listopada 2020 r. Światowego Dnia Praw Dziecka nasza Grupa – we współpracy z Fundacją Europejskich Studiów Postępowych (FEPS) – wystosowała [**zaproszenie do utworzenia Unii Dzieci**](https://towards-a-child-union.formstack.com/forms/call4childunion) w ogólnym celu zwalczania materialnej deprywacji dzieci i promowania równych szans dla nich wszystkich w UE, poprzez:

* szybkie wejście w życie europejskiej gwarancji dla dzieci;
* stworzenie ekosystemu inwestycyjnego dla dzieci w Europie, począwszy od właściwie zaplanowanego finansowania instrumentu „Next Generation EU”;
* zagwarantowanie powszechnego i równego dostępu do wysokiej jakości wczesnej edukacji włączającej i opieki.

Zaproszenie zostało podpisane przez władze lokalne i regionalne, posłanki i posłów do Parlamentu Europejskiego, parlamentarzystów krajowych, pracowników naukowych, praktyków i osoby prywatne.

Wszyscy zdajemy sobie sprawę z tego, że pandemia COVID-19 pogorszyła szczególnie sytuację dzieci w Unii Europejskiej, w związku z czym szybkie podjęcie działań jest kluczowym postulatem politycznym naszej rodziny politycznej.

Niedawno przyjęty plan działania na rzecz wdrożenia Europejskiego filaru praw socjalnych przewiduje, że wśród 15 mln osób, które należy wydźwignąć z ubóstwa lub wykluczenia społecznego do 2030 r., dzieci powinny stanowić co najmniej 5 mln. W tym celu państwa członkowskie najbardziej dotknięte ubóstwem dzieci proszone są o zainwestowanie co najmniej 25 % środków z funduszu EFS+ na walkę z ubóstwem i wykluczeniem społecznym, z czego 5 % w działania na rzecz zwalczania ubóstwa dzieci. Nie wiadomo jeszcze, czy Rada to zatwierdzi.

Dlatego też w 2021 r. chcielibyśmy przeprowadzić kampanię polityczną i komunikacyjną na rzecz utworzenia Unii Dzieci dzięki Państwa działaniom i wsparciu. Jesteście Państwo najlepszymi ambasadorami tej Unii z racji tego, że znajdujecie się na pierwszej linii wdrażania w terenie polityki na rzecz dzieci. W związku z tym chcielibyśmy zachęcić Państwa do podzielenia się najlepszymi praktykami w dziedzinie polityki dotyczącej dzieci.

Mogłyby one przykładowo dotyczyć: zagwarantowania i rozszerzenia dostępu do publicznych usług opieki nad dziećmi; wszczęcia konkretnych działań mających na celu integrację dzieci znajdujących się w niekorzystnej sytuacji; zapewnienia dzieciom praw i uprawnień; zagwarantowania dzieciom podstawowego dochodu lub systemów transferu dochodów, którego beneficjentami byłyby dzieci; promowania wyników nauczania sprzyjających włączeniu społecznemu, a także programów i środowisk edukacyjnych promujących umiejętności na miarę XXI wieku dla wszystkich dzieci; wspierania projektów pedagogicznych na rzecz nauczycieli i personelu jako współagentów zmian; promowania demokratycznego zaangażowania i udziału rodziców i społeczności w uczeniu się.

**Państwa wkład mógłby przybrać formę:**

**i) tekstu zawierającego około 800 słów na temat wdrażania polityki w zakresie opieki nad dziećmi w Państwa mieście/regionie oraz przedstawiającego Państwa poglądy polityczne na temat tego, dlaczego polityka opieki nad dziećmi jest ważna** (byłoby jeszcze lepiej, gdyby dołączyli Państwo do tekstu zdjęcia lub nagrania wideo);

i/lub

**ii) odpowiedzi na kwestionariusz, który jest dostępny** tutaj.

Będziemy wdzięczni za przesłanie odpowiedzi do końca kwietnia 2021 r.

**W razie jakichkolwiek pytań prosimy o kontakt z nami na adres** [**PES-Group@cor.europa.eu**](mailto:PES-Group@cor.europa.eu)**.**

**KWESTIONARIUSZ**

1. Imię i nazwisko:
2. Reprezentowane miasto, region, władze lokalne:
3. Kraj:
4. Rola lub funkcja polityczna:
5. Wielkość reprezentowanego miasta, regionu, samorządu lokalnego *(liczba mieszkańców)*:
6. Proszę podać odsetek gospodarstw domowych znajdujących się w niekorzystnej sytuacji na Państwa terytorium, a wśród nich odsetek dzieci, których to dotyczy:

*(niekorzystna sytuacja to np. niższe dochody/bezrobocie, zgodnie ze wskaźnikami krajowymi)*

1. Proszę podać odsetek różnorodnych środowisk na Państwa obszarze:

*(gospodarstwa domowe ze środowisk imigranckich)*

**Ogólne środki na rzecz zwalczania ubóstwa rodziców/opiekunów jako sposób na przeciwdziałanie ubóstwu dzieci**

1. Proszę wskazać ogólne środki stosowane na Państwa terytorium w celu wsparcia gospodarstw domowych znajdujących się w niekorzystnej sytuacji (np. wsparcie dochodu, mieszkalnictwo, dostęp do opieki zdrowotnej itp.)
2. Proszę wskazać, czy odnośnie do gospodarstw domowych z dziećmi znajdujących się w niekorzystnej sytuacji stosowane są jakieś szczególne środki

**Wczesna edukacja i opieka nad dzieckiem**

1. Odsetek dzieci w wieku poniżej 3 lat objętych programami wczesnej edukacji i opieki *(np. żłobki, przedszkola itp.)*:
2. Odsetek dzieci zapisanych do:
3. Placówki publicznej *(zarządzanej bezpośrednio przez władze lokalne lub organizację nienastawioną na zysk dotowaną przez podmioty publiczne)*
4. Placówki prywatnej *(opłaty swobodnie ustalane przez instytucję w celach zarobkowych, brak dotacji publicznej)*
5. Systemu mieszanego *(prywatne instytucje nastawione na zysk wspierane publicznie lub pośrednio, np. rodziny otrzymujące bony)*
6. W jaki sposób zapewniają Państwo równy dostęp do wczesnej edukacji i opieki dzieciom poniżej 3 roku życia *(można wybrać więcej niż jedną odpowiedź)*?
   1. Progresywne opłaty *(wysokość opłat zależna od dochodów rodziców)*
   2. Obiekty/usługi na obszarach o niekorzystnych warunkach gospodarowania *(na których są gospodarstwa domowe znajdujące się w niekorzystnej sytuacji)*
   3. Bezpłatność usług *(dla gospodarstw domowych znajdujących się w niekorzystnej sytuacji lub wszystkich rodzin przez co najmniej jeden rok)*
   4. Pierwszeństwo w korzystaniu z usług dla dzieci ze środowisk znajdujących się w niekorzystnej sytuacji *(kryteria zapisu korzystne np. dla matek samotnie wychowujących dzieci, rodziców bezrobotnych lub poszukujących zatrudnienia)*
   5. Podnoszenie świadomości rodziców znajdujących się w niekorzystnej sytuacji na temat znaczenia wczesnej edukacji i opieki nad dzieckiem
   6. Inne *(proszę opisać)*
7. Jaka największa trudność wiąże się z zapewnieniem równego dostępu do wczesnej edukacji i opieki nad dziećmi w wieku poniżej 3 lat *(można wybrać więcej niż jedną odpowiedź)*?
   1. Brak odpowiedniego finansowania *(z zasobów własnych i ograniczonych przelewów od instytucji rządowych na szczeblu centralnym, co utrudnia budowanie struktur i/lub obniża wkład finansowy rodzin)*
   2. Kryteria dostępu zniechęcające rodziny znajdujące się w niekorzystnej sytuacji *(np. miejsca zarezerwowane wyłącznie dla pracujących rodziców, bariery językowe dla rodziców ze środowisk migracyjnych, odległość itp.)*
   3. Brak świadomości rodzin znajdujących się w niekorzystnej sytuacji na temat znaczenia wczesnej edukacji i opieki nad dzieckiem
   4. Inne *(proszę opisać)*

**Wpływ pandemii COVID-19**

1. W jaki sposób kryzys związany z pandemią COVID-19 wpływa na Państwa zdolność do świadczenia usług wczesnej edukacji i opieki dla dzieci poniżej 3 roku życia *(można wybrać więcej niż jedną odpowiedź)*?
2. Zmniejszenie środków finansowych/pozbawienie finansowania ze strony instytucji rządowych na szczeblu centralnym i z zasobów własnych (podatki lokalne)/Ograniczenie usług i liczby miejsc
3. Zmniejszenie popytu z powodu trudności finansowych gospodarstw domowych i ogólnego wzrostu bezrobocia
4. Inne *(proszę opisać)*
5. Jakie rozwiązania przewidują Państwo w celu utrzymania/rozszerzenia oferty usług wczesnej edukacji i opieki dla dzieci poniżej 3 roku życia w ramach odbudowy?

*(Proszę opisać)*

**Nowatorskie praktyki**

1. Czy opracowali Państwo konkretne innowacyjne praktyki w celu:
2. Zadbania o to, by dzieci z różnorodnych środowisk/o niższym statusie społeczno-ekonomicznym mogły w pełni korzystać z wczesnej edukacji i opieki: zaangażowanie rodziców w modele kształcenia dzieci; udział społeczności lokalnej (organizacje pozarządowe); szkolenie i prawa pracowników wczesnej edukacji i opieki nad dzieckiem; zdolność włączających programów/praktyk pedagogicznych do uwzględnienia różnorodności, współpracy i solidarności; powiązanie wczesnej edukacji i opieki nad dzieckiem z innymi usługami opieki społecznej/ochroną skierowanymi do rodzin, takimi jak wsparcie dochodu, aktywne programy rynku pracy, mieszkalnictwo itp.
3. Zrównoważoność: budynki przyjazne dla środowiska; wykorzystywanie materiału pochodzącego z recyklingu na potrzeby nauczania; żywność ekologiczna i żywność od lokalnych producentów; edukacja na temat ochrony środowiska itd.
4. Cyfryzacja: wykorzystywanie nowej technologii na potrzeby nauczania dzieci i ich rozwoju oraz pracy nauczycieli; szkolenie personelu i pracowników; stosowanie narzędzi cyfrowych w celu porozumiewania się z rodzicami; cyfryzacja infrastruktury itp.

*(Proszę opisać obszary, w których opracowano praktyki)*

**Rola Unii Europejskiej**

1. Czy Unia Europejska wniosła wkład w Państwa wysiłki na rzecz zapewnienia równego dostępu do wczesnej edukacji i opieki dla dzieci poniżej 3 roku życia i wsparła te wysiłki i/lub opracowała i wdrożyła innowacyjne praktyki w zakresie włączenia społecznego, zrównoważoności i cyfryzacji?

*(Proszę opisać)*

1. W jaki sposób Unia Europejska może w przyszłości wnieść wkład w Państwa wysiłki na rzecz zapewnienia równego dostępu dzieci poniżej 3 roku życia do wczesnej edukacji i opieki oraz na rzecz innowacji służących włączeniu społecznemu, zrównoważoności i cyfryzacji *(można wybrać więcej niż jedną odpowiedź)*?
2. Przeznaczając fundusze europejskie na wsparcie władz lokalnych w zapewnianiu równego dostępu do wysokiej jakości, włączającej i zrównoważonej wczesnej edukacji i opieki nad dzieckiem
3. Udzielając wskazówek/pomocy technicznej w zakresie opracowywania praktyk
4. Domagając się od rządów centralnych planowania wespół z władzami lokalnymi działań, które mają być finansowane/reform, które mają być wdrażane z wykorzystaniem europejskich instrumentów finansowych (np. Next Generation EU, gwarancja dla dzieci itp.) w celu rozszerzenia równorzędnych, włączających i zrównoważonych usług wczesnej edukacji i opieki nad dzieckiem
5. Dokonując przeglądu europejskiego semestru w celu uwzględnienia konkretnych wyzwań stojących przed władzami lokalnymi i regionalnymi *(np. przegląd wskaźników w celu uwzględnienia bardziej zdezagregowanych danych na szczeblu lokalnym, bezpośrednie konsultacje z władzami lokalnymi itp.)*
6. Organizując wymianę z innymi miastami/regionami/krajami/innym środowiskiem akademickim
7. Inne *(proszę opisać)*